Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №376 комбинированного вида» Московского района г.Казани

**План работы по самообразованию**

**учителя-логопеда 1 квалификационной категории**

**Марины Вадимовны Дзык**

**на 2018-2023 учебные годы**

**«Логопедические сказки - как средство**

**коррекции речи и развития коммуникативных способностей**

**детей старшего дошкольного возраста с ТНР»**

 **Тема:** логопедические сказки - как средство коррекции речи и развития

 коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Цель:** коррекция и развитие связной речи дошкольников через использование логопедических сказок.

**Актуальность темы:**

 В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютора. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

 Особую сложность представляет развитие связной речи у детей с ТНР, когда детям бывает трудно не только связно и последовательно рассказывать необходимые лексико-грамматические средства для точного оформления своих высказываний. Логопеду нужно помочь ребенку восполнить нехватку речевых средств и преодолеть трудности планирования монолога. Поэтому эта проблема представляется для меня сегодня актуальной.

У детей с ТНР мы видим множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.

- Бедность речи.

- Употребление нелитературных слов и предложений.

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и.т. д.

- Плохая дикция.

 Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи является *наглядность.* Рассматривание  предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить *создание плана высказывания,*на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С.Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

  Формирование связной речи – наиболее сложный раздел коррекционного обучения. Правильная организация обучения детей с ТНР – очень сложное дело. Поэтому на ряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование логопедических сказок.

 Логосказка – это вид театрализованной деятельности в системе коррекции речевых нарушений с лексической, грамматической или фонематической нагрузкой. Исследователями (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, О.С.Ушакова, Л.Н.Павлова, В.В.Гербова) предполагается, что сказка как эпический жанр может являться приоритетом воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как в этот период интенсивно развивается воображение и способность действовать в образном плане, а главное понимать текст и осуществлять элементарный анализ в умственном плане.

 Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе. Они занимают огромное место в системе коррекции речевых нарушений. Это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи в работе с детьми, имеющими  речевые нарушения.
К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, относится формирование у них всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематического восприятия, связной речи).
 Для сказок можно использовать общеизвестные сюжеты, можно придумывать самим. Можно в совместном творчестве с ребенком частично изменять и дополнять сюжет по ходу занятия, можно разыгрывать сказки - спектакли, где дети одновременно и участники, и зрители происходящего.
 Логосказки  могут применять в своей работе, как логопеды, так и воспитатели логопедических и общеобразовательных групп. Эти сказки могут представлять собой целое занятие или дидактическую игру.
Детям дошкольного возраста с нарушениями речи и другими особенностями предстоит запомнить, понять информацию, усвоить навыки по объему в несколько раз больше, чем нормально развивающимся детям.
Вся работа построена с опорой на общие дидактические принципы:

- систематичности и последовательности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- учета структуры дефекта.
 А также учитываются:
- заинтересованность;
- положительно - эмоциональный настрой;
- уровень воображения, импровизации, внимания и памяти ребенка.

 Кроме того, при помощи логосказок осуществляется интеграция различных видов деятельности таких как: развитие речи, игровая, коммуникативная, театрализованная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная

**Задачи:**

1.Систематизировать методический и дидактический материал по темам логосказок. 2.Разработать цикл логосказок и апробировать их в практике работы.

3.Обогатить предметно-развивающую речевую среду в логопедическом кабинете и логопедической группе.

**Ожидаемые результаты:**Для детей:
1. В процессе работы активизируется словарь, развивается связная речь, отрабатывается правильное произношение.

2. Ребёнок проявляет интерес к игре, развивается словотворчество детей.
3. Ознакомление с логосказками способствует развитию продуктивной деятельности, создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.
Для педагогов:
1. Повышается компетентность педагогов по данной теме.

 2. Пополняется развивающая предметно-пространственная среда.
Для родителей:
1. Развивается совместное творчество родителей и детей.
2. Развитие у родителей способности видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу
3. Заинтересованность родителей жизнью группы, вызывание желания участвовать в ней.
4. Привлечение родителей и детей остальных групп нашего ДОУ в увлекательный мир логосказок.

**План работы по самообразованию на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки**  |
| 1 | Изучение литературы по теме, изучение интернет-ресурса, просмотр вебинаров по теме. | В течение всего периода. |
| 2 | Ознакомление с передовым опытом. | Сентябрь – октябрь. |
| 3 | Составление плана работы. | Сентябрь. |
| 4 | Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты). | Декабрь, март. |
| 5 | Подбор методического оснащения. | В течение всего периода. |
| 6 | Подбор и систематизация тематических занятий в течение всех периодов обучения. Разработка конспектов занятий для старшей и подготовительной логопедических групп. | Январь – май. |
| 7 | Отчёт по теме самообразования за год. | Май. |

**План работы по самообразованию на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки**  |
| 1 | Изучение литературы по теме, изучение интернет-ресурса, просмотр вебинаров по теме. | В течение всего периода. |
| 2 | Составление плана работы. | Сентябрь. |
| 3 | Знакомство детей с логосказками. | Октябрь. |
| 4 | Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ: «Логосказки – метод коррекции речи дошкольников» | Ноябрь. |
| 5 | Подбор методического оснащения. | В течение всего периода. |
| 6 | Подобрать  цикл логосказок на коррекцию речевого развития дошкольников. | В течение всего периода. |
| 7 | Ознакомление родителей: «Что такое логосказка?» | Ноябрь. |
| 8 | Проведение групповой работы с детьми с использованием логосказок.  | Декабрь – май. |
| 9 | Проведение открытого мероприятия с детьми.  | Апрель. |
| 10 | Отчёт по теме самообразования за год. | Май. |

**План работы по самообразованию на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки**  |
| 1 | Изучение литературы по теме, изучение интернет-ресурса, просмотр вебинаров по теме. | В течение всего периода. |
| 2 | Составление плана работы. | Сентябрь. |
| 3 | Оформление уголка логопеда на тему «Создание условий для коррекции речевых нарушений у детей через театрализацию дома» | Декабрь. |
| 4 | Подбор наглядно-дидактического материала.  | В течение всего периода. |
| 5 | Разработка методического пособия для автоматизации звуков речи с использованием тематических логосказок. | В течение всего периода. |
| 6 | Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми с использованием логосказок.  | В течение всего периода. |
| 7 | Проведение открытого мероприятия с детьми.  | Апрель. |
| 8 | Отчёт по теме самообразования за год. | Май. |

**План работы по самообразованию на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки**  |
| 1 | Составление плана работы. | Сентябрь. |
| 2 | Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по использованию методического пособия для автоматизации звуков речи с использованием тематических логосказок. | Октябрь. |
| 3 | Оформление уголка логопеда на тему «Использование логосказок в индивидуальной работе с детьми по заданию логопеда, в игре, в свободной деятельности». | Декабрь. |
| 4 | Подбор картотеки игр и упражнений для логопедических групп. | В течение всего периода. |
| 5 | Продолжить работу над методическим пособием для автоматизации звуков речи с использованием тематических логосказок. | В течение всего периода. |
| 6 | Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми с использованием логосказок.  | В течение всего периода. |
| 7 | Проведение открытого мероприятия с детьми.  | Апрель. |
| 8 | Отчёт по теме самообразования за год. | Май. |

**План работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел плана** | **Сроки**  |
| 1 | Составление плана работы. | Сентябрь. |
| 2 | Практические рекомендации для педагогов и родителей. | В течение всего периода. |
| 3 | Продолжить накопление дидактического материала | Октябрь - ноябрь. |
| 4 | Оформление уголка логопеда на тему « | Декабрь. |
| 5 | Презентация опыта по теме самообразования на методических объединениях, в периодических печатных изданиях. | В течение всего периода. |
| 6 | Разработка электронного варианта методического пособия для автоматизации звуков речи с использованием тематических логосказок. | В течение всего периода. |
| 7 | Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми с использованием логосказок.  | В течение всего периода. |
| 8 | Проведение открытого мероприятия с детьми.  | Апрель. |
| 9 | Отчёт по теме самообразования за год. | Май. |